



Conscious Awareness Learning Model
Basado en Conscious Discipline®

Sesión 8: La familia escolar – El poder del amor y la habilidad de la intención positiva & el poder de la intención y la habilidad de las consecuencias

Financiado por:  En colaboración con:    

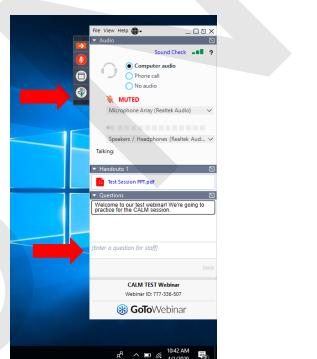
GoToWebinar



- La flecha naranja muestra el panel de control del asistente.
- El cuadrado hace que la presentación llene la pantalla completa.
- La opción de "levantar la mano" es por si desea hablar o comentar cuando las maestras pidan la participación.

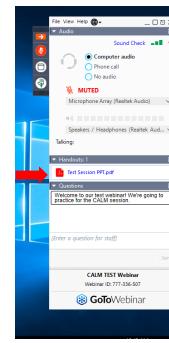
GoToWebinar

- Si tiene alguna pregunta en algún momento durante el seminario web, puede ir al menú "Questions" (preguntas) y escribirla. Tendremos un tiempo durante el seminario web para leer y responder preguntas enviadas a través de ese menú.



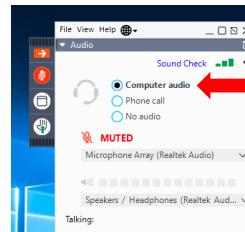
GoToWebinar

- Encontrará la copia de la presentación disponible para descargar en inglés y español el menú "Handouts" (documentos).
- Todos los videos utilizados en la presentación están vinculados en los documentos (haga clic en la caja imagen en el archivo PDF y se abrirá en YouTube).



GoToWebinar

- Si tiene problemas de audio en cualquier momento durante la sesión, asegúrese de que está conectado a través de "Computer audio"
 - Para aquellos en la aplicación móvil asegúrese de que dice "You are connected using the internet" bajo la etiqueta "Audio"
- La mayoría de los problemas de audio son causados por una conexión lenta de Internet, siempre puede desconectar y volver a unirse al seminario web desde el enlace en el correo electrónico



Hillsborough Community College Presidente, Dr. Ken Atwater



Los eventos de los últimos días han elevado el discurso nacional en torno a las relaciones raciales, y hoy, estamos en una encrucijada. Eventos como la muerte trágica de George Floyd requieren reflexión, conversación y acción dentro de nuestras comunidades. Han ilustrado claramente que hay dolor generacional que surge de una falta de oportunidades económicas, educativas, sociales y políticas que siguen sin ser escuchadas. Lamentablemente, la frustración y el miedo de esas voces marginadas han llegado a un punto de ebullición, y ahora nos preguntamos qué hacer a continuación. Como afroamericano y como presidente de esta increíble institución, me siento obligado a dar un paso adelante y hacer mi parte para sofocar la discordia entre nosotros. La educación ha demostrado ser uno de los mayores vehículos para ayudar a reunir a las personas, como un lugar para un cambio positivo, y creo que HCC puede y debe ayudar a liderar el camino hacia adelante en estas violentas conversaciones.

Me ha roto el corazón ver la destrucción de negocios sin tener en cuenta los años de trabajo que entró en su creación. Me ha entristecido escuchar la condena total de las fuerzas del orden público, muchas de las cuales tenemos el privilegio de entrenar. La violencia no hace más que polarizarnos más y nunca debe ser celebrada ni tolerada. Debemos mantener el orden para tener una sociedad civilizada, una sociedad en la que todos se sientan libres de toda moderación para ejercer legítimamente nuestro derecho a expresar nuestro dolor, nuestra incredulidad, nuestra ira, en protesta pacífica. Es lo que los creadores de este hermoso país, tan rico en su diversidad, habían previsto.

Debemos honrar la vida de George Floyd y unirnos como universidad y como comunidad. Debemos ser un lugar que enseñe respeto por aquellos con los que no estamos de acuerdo, paciencia y perdón para aquellos que nos han hecho daño, un lugar que celebra nuestras diferencias, que abraza nuevas ideas, y que eleva unos a otros independientemente de su raza, credo, cultura, fondo o experiencia. Hay una elegante simplicidad en estos ideales simples que parecen de alguna manera nos confunden.

Sé que nuestra universidad puede ser un lugar de gran consuelo y de transformación. Espero que seamos parte de la solución porque, como hemos visto, el costo de no hacer nada es simplemente demasiado grande.

Dr. Atwater

Despiértense



Revisión Rápida de la Disciplina Consciente

- Un programa de inteligencia emocional basado en investigación cerebral
- Les da a los maestros y adultos las habilidades para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela y en la vida
- Hay tres componentes principales de la disciplina consciente (Conscious Discipline®)

Seguridad

Conexión

Resolución de problemas

Tres Estados Cerebrales

- **Estado de supervivencia**

- Lucha, vuelo o congelar (no-verbal)
- **¿Estoy seguro?**



- **Estado emocional**

- El mundo no va a mi manera
- **¿Me aman?**

- **Estado ejecutivo**

- Estado óptimo de Aprendizaje, logro del objetivo y técnicas de resolución de problemas (vigilancia relajada)
- **¿Qué puedo aprender?**

Conceptos de Principios Inteligentes

1. El **mejor ejercicio** para el cerebro es el **ejercicio**.
2. El cerebro busca patrones y orientado a la supervivencia.
3. Las conexiones en el exterior con otra gente construyen conexiones de los nervios en el cerebro.
4. El **cerebro funciona óptimamente** cuando el niño se siente **seguro**.

Objetivos de los Estados Cerebrales

- Permanecer en el **estado ejecutivo** nosotros mismos

- Cambiar nuestro estado interno de malestar a la calma
- **"Estoy seguro/a", sigue respirando, "Yo puedo manejar esto"**



- Identificar en qué estado interno está el niño

- Ayudar al niño a lograr un **estado ejecutivo** para el aprendizaje óptimo

- Aborde el comportamiento enseñando una nueva habilidad

Estableciendo nuestras clases para el aprendizaje óptimo

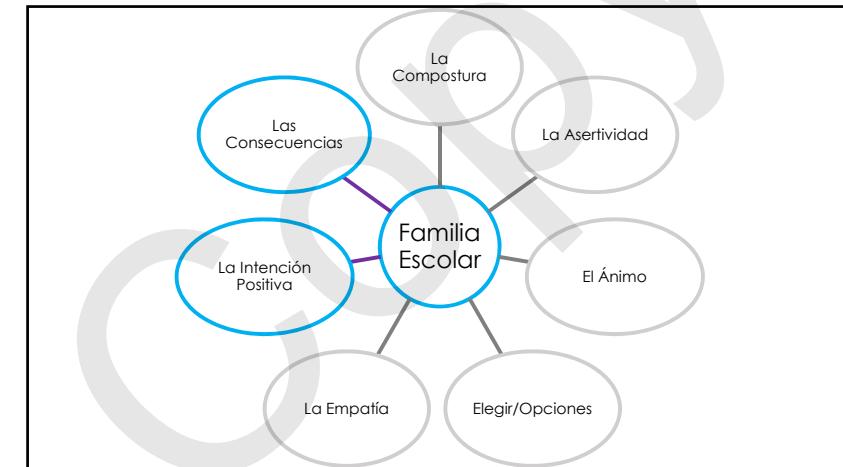
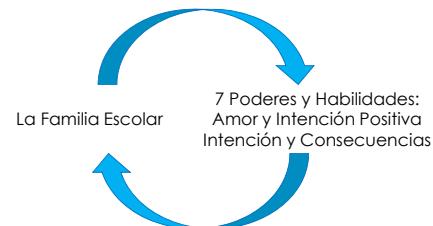
Tres tipos de clases:

- **Campamento militar** – el sargento que espera la obediencia total
- **Fábrica** – sigue moviéndose mientras que no hay ninguna cuestión (buena o mala)
- **Comunidad** – cada uno colabora y la clase es autorregulada, resulta que los niños sean más avanzados en el desarrollo moral y social

*En el libro de DeVries y Zan sobre el desarrollo moral

La Familia Escolar

- La familia escolar tiene una relación **recíproca** con los siete **poderes** y **habilidades** de la disciplina consciente



Construyendo una fundación



Hay dos regalos que debemos dar a nuestros hijos; uno es raíces, y el otro es alas.

La ciencia de la negligencia

Center on the Developing Child  HARVARD UNIVERSITY
NATIONAL SCIENTIFIC COUNCIL ON THE DEVELOPING CHILD

INBRIEF
The Science of Neglect

La negligencia puede obstaculizar el desarrollo del cerebro

- Falta de atención ocasional
- Estimulación baja crónica
- Negligencia grave en un contexto familiar
- Negligencia grave en un entorno institucional

La Creación de la Familia Escolar

Rutinas



Rituales



Estructuras



Comienzo Inteligente

- Actividad para UNIR – [Canción de salud](#)
- Actividad para LIBERAR ESTRÉS – [Respirar](#) 
- Actividad para CONECTAR – ["I Love You" Ritual](#) 
- Actividad para COMETER – [Ayudar a mantener la seguridad](#)



7 Poderes y Habilidades de la Disciplina Consciente®

Poder	Habilidad	Estrategias
La Percepción	La Compostura	El Lugar Seguro
La Atención	La Asertividad	La Maquina de Tiempo
La Unidad	El Ánimo	Tablero de Trabajos, Tablero de los Buenos Deseos, Árbol de la Amabilidad, Tablero de Como Ayudar
El Libre Albedrío	Elegir	Reglas Visuales
La Aceptación	La Empatía	Centro de "We Care" (Tu Nos Importas)
El Amor	La Intención Positiva	Centro de Celebración
La Intención	Las Consecuencias	

La Intención Positiva

El Poder del **Amor** – Debemos **ver** a los niños de manera diferente para que se comporten de manera diferente



Creando momentos de enseñanza con niños opositores y agresivos.

La Intención Positiva

Ver lo mejor en los demás.



Lo que usted le ofrece a los demás, fortalece dentro de sí mismo

Pasamos gran parte de nuestras vidas hablando entre nosotros, pero ¿cuánto estamos simplemente corriendo en automático, confiando en viejos hábitos y esperando lo mejor? ¿Somos capaces de escuchar realmente a los demás y hablar de una manera clara y amable, sin necesidad de ponernos a la defensiva o ir en el ataque?

De Say What You Mean: A Mindful Approach to Nonviolent Communication por Oren Jay Sofer

La Intención Positiva

Los niños están extendiendo el amor o pidiendo amor (ayuda).



Reformulando la Intención Positiva



Intención Negativa	Cambio Positivo
Algunos niños simplemente son malos.	Algunos niños necesitan habilidades sociales.
Solo están tratando de llamar mi atención.	Este niño necesita ayuda aprendiendo como concentrarse.
Si saben cómo enojarme.	Voy a aprender a mantenerme calmada.
Él es hiriente sin motivo.	Él necesita ayuda manejando su frustración.

La Intención Positiva

Intención Negativa - Alienta a los niños a ser más opositores

Intención Positiva + Transforma la resistencia en cooperación

Como Hacer un Bully



5 señales que se está creando un bully

1. Dificultades del cariño/apego (0-3 años)
2. Dificultad jugando con amigos (3-5 años)
3. Dificultad haciendo amigos (6-8 años)
4. La exclusión social y lenguaje de "no me importa" (8-12 años)
5. El sistema de empatía del cerebro se "apaga" (adolescentes)



La Intención Positiva

Los niños no se pueden **comportar** diferentesmente,



hasta que sean **vistos** diferentesmente.

"Cuando haces lo que yo quiero, te mereces mi amor."

"Cuando ignoras lo que yo quiero, no te mereces mi amor."

Compromiso del Poder del **Amor**

Estoy dispuesto a utilizar el poder del **amor** para ver lo mejor en al menos dos niños desafiantes este año. Entiendo que al ver a otros con compasión, no los dejo salirse con la suya; simplemente invito a la posibilidad de la autorreflexión, las soluciones y el cambio en lugar de la pena y la culpa.



Intención Positiva Para Acciones Hirientes

Sydney empuja a Caleb estando en la fuente de agua.

1 - **Intención Positiva:** "Sydney, tu querías que **Caleb** se moviera para que tu tomaras de la fuente."

2 - **Notar:** "Entonces tu **lo empujaste**."

3 - **Indique la habilidad ausente:** "Tú no sabías **cuales palabras usar**."

4 - **Establecer límites:** "Tú no puedes **empujar**. Empujar duele."

5 - **Enseña:** "Cuando tú quieres un turno, di, '**Me das un turno, por favor?**'."

6 - **Animar:** "¡Lo hiciste! Pediste un turno y Caleb fue amable y te dejó ir al frente de él."

La Intención Positiva Enseñarle al agresor una nueva habilidad

RCT cuando tiene poco tiempo

R – Reconozca el deseo y la intención del niño.

"Tu querías _____." o "Tu esperabas _____."

C – Clarifique que habilidades debe usar.

"Cuando tu quieres _____, di, '_____'. "

T – Tome tiempo para practicar.

"Dilo ahora para practicar."

Reformulando la Intención Positiva

Intención Negativa	Cambio Positivo
Un niño empuja a otro niño.	Tu querías...
Un niño ignora tus direcciones para apagar el computador.	Tu esperabas...
Emma se come el popcorn de Elton cuando él no está mirando.	Tu querías...
Un niño le quita el lápiz a otro niño.	Tu querías...
Un niño dice, "Quítate, bobo."	Tu querías...

Rutina de la Intención Positiva

Asambleas de la Familia Escolar (Comienzo inteligente)

- Contribuyen con la cultura, **seguridad, conexión y resolución de problemas**
- Fomentan la implementación de la disciplina consciente en toda la escuela
- Conectan escuelas a hogares y la comunidad



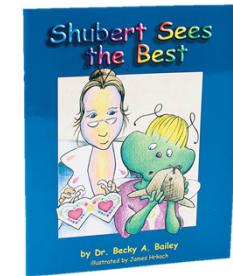
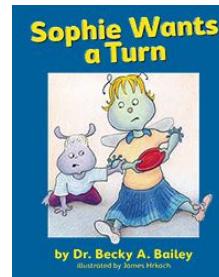
La Intención Positiva Estructura de Clase

Centro de Celebración

"Se te callo un diente..."



Libros Sugeridos



Resumen de la Intención Positiva

Intención Positiva	La intención positiva integra el cerebro para producir oxitocina, crear confianza, seguridad y comportamientos morales.
Poder	El Amor: Ver lo mejor en los demás.
Habilidad	"Tu querías __," "Tu esperabas __," RCT y Reformular
Estructuras (Estrategias)	Centro de Celebración, Asambleas de Familia Escolar

Compromiso de la Intención Positiva

Respire profundo. Al inhalar, diga, "Estoy dispuesto a ver..." Al exhalar, diga, "...lo mejor en los demás."



Lo que veo en otros refuerzo entre mí. No puedo atacar a otros sin atacarme a mí mismo. Estoy dispuesto a ver los comportamientos disruptivos y agresivos de los niños como una llamada de ayuda. Entiendo que esto no los deja salirse con la suya, pero me da la oportunidad de guiarlos mejor en el uso de comportamientos socialmente aceptables para que las necesidades del niño se cumplan.

Tarea de la Intención Positiva Diario y Reflexión

- Piense en un momento en el que usted le dijo o hizo algo hiriente a alguien. Escriba sobre la situación.
- Ahora considere lo que quería en ese momento. Escriba lo que estaba sintiendo y lo que esperaba que pasara.

La Intención Positiva



La intención positiva dirige el poder de la intención y la habilidad de las consecuencias

7 Poderes y Habilidades de la Disciplina Consciente®

Poder	Habilidad	Estrategias
La Percepción	La Compostura	El Lugar Seguro
La Atención	La Aservidad	La Maquina de Tiempo
La Unidad	El Ánimo	Tablero de Trabajos, Tablero de los Buenos Deseos, Árbol de la Amabilidad, Tablero de Como Ayudar
El Libre Albedrio	Elegir	Reglas Visuales
La Aceptación	La Empatía	Centro de "We Care" (Tu Nos Importas)
El Amor	La Intención Positiva	Centro de Celebración
La Intención	Las Consecuencias*	Reuniones de Clase, La Maquina de Tiempo

*Las primeras 6 habilidades son necesarias para usar las consecuencias efectivamente

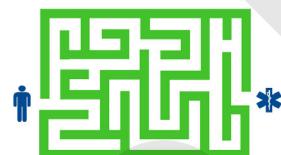
¿Qué son las consecuencias?

CONSEQUENCES

Un resultado o efecto de una acción o condición.



Las Consecuencias



El poder de la intención.

Errores son oportunidades de aprender.

Los Principios de Consecuencias

1. Los errores son **oportunidades de aprender** la responsabilidad
2. **Castigos y recompensas** son basada en juzgamiento
3. Las **consecuencias** dependen de la **reflexión**
4. Su **intención** en la administración de consecuencias determinará su eficacia
5. Las consecuencias entregadas con **empatía** permiten que niños tengan la oportunidad de aprender cómo ser responsables por sus acciones

Consecuencias

Errores son oportunidades de aprender responsabilidad. Las consecuencias entregadas con empatía permiten que niños tengan la oportunidad de aprender cómo ser responsables por sus acciones.



Consecuencias

Castigos y recompensas son basadas en juzgamiento. Consecuencias dependen de la reflexión.



Su intención en la administración de consecuencias determinará su eficacia.

Consecuencias

"Una recompensa o castigo es elegida cuando un adulto juzga el comportamiento de un niño a ser bueno o malo, entonces ofrece algo bueno o malo para expresar su opinión. Cuando los adultos cuentan regularmente con las recompensas y los castigos, los niños dependen de ellos y finalmente llegan a confiar en el juicio de los demás para la base de sus propias decisiones morales..."

~ Dr. Becky Bailey

Lenguaje consciente en vez de lenguaje de recompensas y castigos

- En términos de comportamiento
 - En lugar de "bueno" o "malo," use el lenguaje "útil" o "hiriente"
 - Refiere a comportamientos como siendo "seguros" o "inseguros"

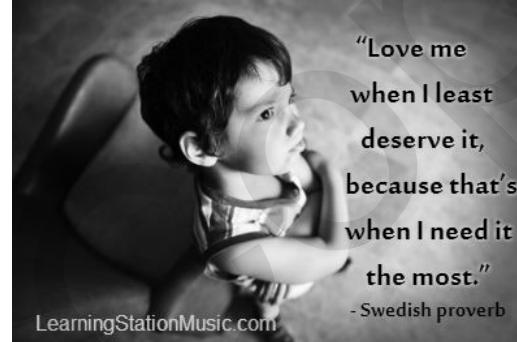
Consecuencias

Sabias que...

1 de cada 32 adultos están en la cárcel?

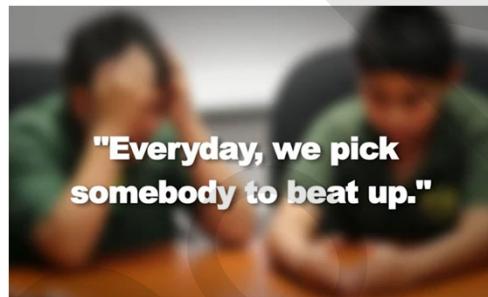
7 millones

Los castigos no funcionan. Aprendamos algo mejor!



Ámame cuando menos me lo merezco porque es cuando más lo necesito.

El Problema de peleas en la escuela



Consecuencias

Intenciones	Objetivos
Intención de castigar	Hacer que niños se sientan culpables, equivocados o malos
Intención de salvar	Salvar a los niños de sentimientos intensos o de la incomodidad, generalmente porque son incómodos para nosotros
Intención de enseñar	Para ayudar a los niños que sientan, reflexionen y sean responsables de sus opciones

Compromiso del Grupo: Consecuencias

Respire profundo y comprométase a lo siguiente: estoy dispuesto a cometer errores. Los errores no significan que soy malo. Los errores significan que tengo el coraje para cambiar. En quitar mi miedo de hacer errores, me libero para hacer cambios durables de mi comportamiento.



Consecuencias

Consecuencias ocurren TODO EL TIEMPO

- Todo lo que sigue a un evento o acción
- Cada pensamiento, sentimiento y acción tiene una consecuencia
- Conciencia de las consecuencias es la clave para cambiar



Tipos de Consecuencias

Naturales
Impuestas
Resolución de los **problemas**

"NIP..... it in the bud!"



Consecuencias Naturales

Consecuencias naturales son las maestras mas poderosas

- Ayudan a los niños que rompen las reglas o ignoran las rutinas (niños desconectados)
- Motivan a los niños a querer hacer las cosas de manera diferente
- Nuestro trabajo es enseñar nuevas habilidades



Tres Tipos de Acusas

Tipos de Acusas	Respuestas
Intrusión: El Niño ha sido victimizado. "¡Ella me empujó!"	Víctima: "¿Te gustó?" Agresor: "A él/ella no le gusta".
Venganza: El Niño quiere meter a alguien en problemas. "¡Ella no limpia!"	"Me estás contando para ser útil o dañoso?"
Seguridad: El niño ve a alguien lastimado. "Ella se cayo de su silla."	"Me encargare de esto."

Consecuencias Impuestas

Situación: Niño está empujando sus amigos en la mesa.

Tienes opciones.

Puedes decidir mantenerte las manos a tí mismo (**acción positiva que usted desea**) y continuar de jugar en las mesa (**consecuencia positiva**).
O

Puedes decidir seguir empujando a tus amigos (**acción negativa**) y moveerte a otra mesa (**consecuencia negativa**).

Continua empujando a sus amigos— se va de la mesa

Niño empieza, "El lo empezó, tu siempre te metes conmigo, no me puedes hacer cambiar de mesa."

S. T. A. R., Desear Bien, Notar

Pareces molesto.

Tu querías quedarte jugando con tus amigos en la mesa.

Qué decepcionante. Tu puedes manejar esto.

Respira conmigo.

Puedes intentarlo de nuevo mañana.

Consecuencias Impuestas

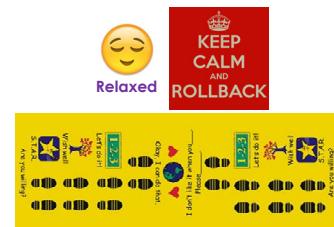
"Tu sabes las reglas."

SÓLO funcionan para estudiantes conectados que tienen las habilidades. Estudiantes desconectados necesitan ayuda respondiendo: "Estoy seguro/a?" "Me aman?"

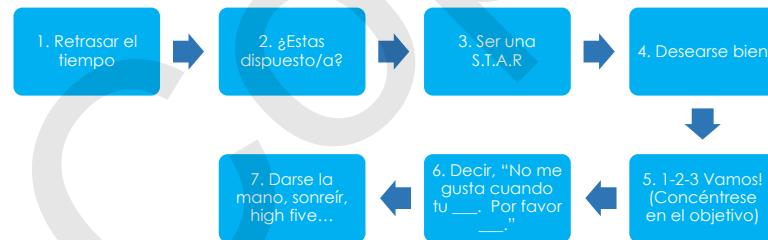
Estrategia de Clase

Resolución de problemas: Motivación para usar habilidades ejecutivas

La maquina de tiempo



La Maquina de Tiempo (Consecuencias Naturales)



Estrategia de Clase

Reuniones de clase

Proceso de la Paz

1. El problema es declarado – haga que el niño posea su problema
 2. Ofrézcale empatía al niño que escogió una opción pobre
 3. Pregúntele al niño, “¿Qué crees que vas a hacer?”
 4. Ofrece opciones y sugerencias
 5. Anime al niño que piense en su propia solución



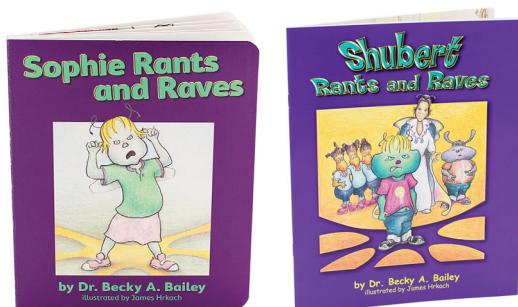
Ritual de Consecuencias: Reparación de Relaciones

Un ritual que representa lo siguiente:

- Todos estamos en esto juntos
 - Nos comprometemos a trabajar en el plan
 - Hemos reparado o estamos dispuestos a reparar cualquier relación dañada que ocurrió durante la discusión de resolución de los problemas



Libros Sugeridos



Resumen de las Consecuencias

Consecuencias	El cerebro funciona de forma diferente bajo amenaza.
Poder	Intención: Los errores son oportunidades para aprender
Habilidad	Consecuencias naturales, acusar como herramienta de enseñanza, consecuencias lógicas, resolución de problemas, Proceso de la Paz
Estructuras (Estrategias)	Reuniones de clase, Maquina de tiempo, Rituales de reparar relaciones

WE ARE COMMITTED TO BEING SAFEKEEPERS IN THIS WORLD...

It's a founding premise of Conscious Discipline. Before connection, self-regulation or problem-solving can occur, a felt sense of safety is mandatory.

When safety is threatened, a survival state is triggered. Generational cultural trauma exponentially deepens this response.

Our hurting world is not so different from a hurting child:
 Need to be SEEN.
 Need to be HEARD.
 Need to be VALUED.

Recent tragic events are painful reminders that there is still much work to be done:
 Work that requires WILLINGNESS.
 Work that requires POSITIVE INTENT.
 Work that requires UNITY.

We remain deeply committed to the belief that social and emotional learning is a catalyst for lasting change and a lens through which we can achieve equity. We will choose relentless empathy and love at every opportunity.

We must SPEAK from love.
We must ACT with compassion.
We must be SAFEKEEPERS for all.

We are all in this together! Change for future generations begins with us. Right here, right now. In homes, in classrooms, in communities.

 ConsciousDiscipline

Estamos comprometidos a ser safekeepers (guardianes seguros) en este mundo...

Es una premisa fundadora de la Disciplina Consciente.

Antes de que se pueda realizar la conexión, la autorregulación o la resolución de problemas, es obligatorio una sensación de seguridad.

Cuando la seguridad está amenazada, se desencadena un estado de supervivencia. El trauma cultural generacional profundiza exponencialmente esta respuesta.

Nuestro mundo herido no es tan diferente de un niño herido:

Necesitando SER VISTO. Necesitando SER ESCUCHADO.

Necesitando de SER VALORADO.

Los eventos trágicos recientes son dolorosos recordatorios de que aún queda mucha trabajo por hacer:

Trabajo que requiere VOLUNTAD. Trabajo que requiere

INTENCIÓN POSITIVA. Trabajo que requiere UNIDAD.

Seguimos profundamente comprometidos con la creencia de que el aprendizaje social y emocional es un catalizador para un cambio duradero y un lento a través

del cual podemos lograr la equidad. Elegiremos la empatía implacable y el amor en cada oportunidad.

Debemos HABLAR con amor. Debemos ACTUAR con compasión. Debemos ser SAFEKEEPERS (guardianes seguros) para todos.

¡Estamos todos en esto juntos! El cambio por nuestras generaciones futuras comienza con nosotros. Aquí mismo, ahora mismo. En casas, en clases, en comunidades.

Duele ser humano



RAIN

- Recognize - Reconocer
- Allow - Permitir
- Investigate - Investigar
- Nurture - Criar



*Del libro de Tara Brach sobre la compasión radical

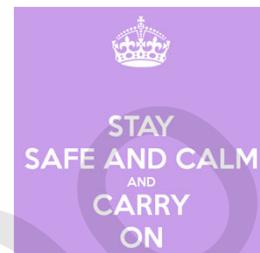
After the Rain

- Practice
- Shift from *doing* to **being**
- **Intention** replaces old patterns



Cuidarse Si Mismo

"Estoy seguro/a, estoy calmado/a, yo puedo con esto."



Instrucciones de fin de sesión

1. Complete la evaluación de la sesión que aparecerá después del webinar
 - Un correo electrónico de seguimiento también contendrá el link para la evaluación y post-assessment
2. Espere un correo electrónico de seguimiento de nuestra parte con respecto al post-assessment
3. Despues de presentar el post-assessment en Survey Monkey, recibirá un correo electrónico con su certificado de sesión
 - Los certificados pueden tardar hasta una semana en enviarse

Información de fin de sesión

- Post-Assessment & Evaluación
 - Link para el post-assessment
<https://www.surveymonkey.com/r/T67HPT2>
- Registro para el próximo webinar: **1 de agosto**
- Página web
 - Registro
www.calmhcc.org/register
 - Teacher Portal
www.calmhcc.org/calm-teacher-portal
 - Contraseña del Resource Center
Contraseña: **CalmHCC**



Contáctenos

Marni Fuente

mfuente@hccfl.edu

813-259-6415

Denise Pullano

dpullano@hccfl.edu

813-259-6474

Laura Villalobos

lvillalobos@hccfl.edu

813-259-6555

